Schulinternes Curriculum Französisch – Sek. I

In allen Unterrichtsvorhaben werden die im Kernlehrplan Französisch Sek. I Gymnasium NRW formulierten Kompetenzen gefördert mit folgenden Schwerpunkten:

Stufe	Inhalte				Schulische Besonderheiten
8	Lehrmittel: Découvertes 3 (Série jaune) Klett-Verlag Carnet d'activités 3 Grammatisches Beiheft 3				
	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	
	Unité 1 Motivés!	Kommunikative Kompetenzen: • Von den Ferien erzählen • Meinungsäußerungen verstehen • Seine Meinung äußern: wie kann man einem Freund helfen? • Ein Buch oder ein Lied vorstellen Interkulturelle Kompetenzen: • Hauptaussagen eines französischen Chansons verstehen • „Colonies de vacances" kennenlernen	Wortschatz: Revision des Vokabulars zu den Themenfeldern Ferien, Sport, Interessen Vorsilbe re- Grammatik: Verben: *croire, rire* Verben: *savoir, pouvoir, devoir, vouloir* (Wdh.) Indirekte Rede (Wdh.) Infinitivanschlüsse mit *à* und *de* *ne … pas du tout* *ne … personne*	Verfahren der Wortschatz-arbeit an-wenden (unter Einbeziehung bisheriger Erfahrungen in den Sprachen) Wortnetze erstellen Unbekannte Wörter verstehen Fehlende Wörter umschreiben Wendungen des Discours en classe	Vorbereitung auf DELF-Prüfung (DELF-AG) Leistungskon-trolle: mündliche Mitarbeit, Vokabeltests fünf Klassenarbeiten evtl. kleine Lektüren

	Unité 2 Soupçons.	Kommunikative Kompetenzen: • Den Inhalt eines Buches global verstehen • Einen Text erschließen • Handlungsabläufe wiedergeben • Einen Text zusammenfassen • Von Ereignissen berichten • Interviews zum Textinhalt durchführen • Einen Zeitungsbericht zusammenfassen • Das Spiel „Histoires noires“ spielen • Einen Zeitungsbericht zusammenfassen Interkulturelle Kompetenzen: • Informationen über „Paris et la province“	Wortschatz: Vokabular zum Roman „Soupçons“ Wortfamilien Grammatik: Passé composé (Wdh.) Imparfait Verb:*courir*	anwenden Dialoge nachspielen, szenisch gestalten und selbst verfassen Rollenspiel Diskussion Eine 1- Min. Rede halten Das flüssige (Vor-)lesen üben (lesen und aufblicken) Aus Texten Informationen entnehmen Texte erschließen Etwas vereinfacht wiedergeben Stichworte notieren und zusammen-fassen Einen Text gliedern, schreiben und überprüfen	Schulung des Hör- Sehver-stehens durch den Einsatz von Filmsequenzen (passend zu den versch. Themen) Informationen zum Austausch des GO mit einem französischen collège bei Paris (in Stufe 8) und ggfs. Anmeldung
	Unité 3 Métro - boulot – dodo?	Kommunikative Kompetenzen: • Über den Tagesablauf sprechen • Diskussion (Rollenspiel) • Die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen • Aussagen über die Arbeit verstehen (Detailverstehen) • Über Berufe sprechen • Eine Umfrage in der Klasse machen • Über Zukunftsvorstellungen sprechen	Wortschatz: Arbeiten im Haushalt Berufe Grammatik: Reflexive Verben (Präsens und Passé composé) ce qui, ce que		

		Interkulturelle Kompetenzen: • Ausdruck „métro – boulot – dodo“		Geschichte(n) schreiben Brief(e) schreiben Ein Resümée schreiben Portfolio ergänzen: - ein Buch oder eine CD empfehlen - ein Quiz über seine Stadt / Region entwerfen - eine Broschüre über französisch-sprachige Länder zusammen-stellen - seine Lieblingsgegen vorstellen - mit einem Plakat für einen guten Zweck werben Grammatische Hilfsmittel unter Anleitung nutzen Wörterbuch (F-D) benutzen Eigene Fehler-	
	Unité 4 Bon séjour à Tours	Kommunikative Kompetenzen: • Gespräche global verstehen • Eine Radiodurchsage wiedergeben • Ein Besuchsprogramm ankündigen • Seine Bedürfnisse artikulieren • Missverständnisse überbrücken • Den Tagesablauf seines Austauschpartners wiedergeben Interkulturelle Kompetenzen: • Ein Quiz über Tours und seine Umgebung • Schulaustauschprogramme *(Les échanges scolaires et l'OFAJ)* • Umgangssprache in Frankreich *(Le français familier)*	Wortschatz: Wetter Gegensatzpaare Grammatik: Futur simple Die betonten Personalpronomen Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich		
	Unité 5 Bienvenue en francophonie!	Kommunikative Kompetenzen: Interkulturelle Kompetenzen: • Informationen zu Quebec finden und Notizen machen • Informationen zu Marokko finden und Notizen machen	Wortschatz: Geografie Natur Grammatik: Präposition und Ländername Pronomen *y* und *en* Verben: *vivre, mourir*		

		• Informationen zu Burkina Faso finden und Notizen machen • Informationen zu Neu-Kaledonien finden und Notizen machen • Einen Text über ein französischsprachiges Land schreiben	Steigerung des Adjektivs	schwerpunkte erkennen und aufarbeiten Den eigenen Lernfortschritt anhand der Evaluations-instrumente im Buch ein-schätzen und dokumentieren Im Internet Informationen suchen Einen Sachtext vorbereiten, schreiben und überprüfen Inhalte präsentieren Kurzvortrag halten Über einen Kurzfilm sprechen in Gruppen / mit Partnern arbeiten	
	Module 1 (fakultativer Inhalt) Mon petit coin de paradis	Kommunikative Kompetenzen: • Über Fotos sprechen • Aussagen zu Boldern global verstehen • Den Inhalt einer französischen Broschüre wiedergeben • Den Inhalt einer deutschen Broschüre wiedergeben • Seine Vorlieben äußern • Warnhinweise wiedergeben • An einer Pressekonferenz teilnehmen Interkulturelle Kompetenzen: • *Villes, communes départements* und *régions* kennenlernen (z.B Auvergne, Mont-Saint-Michel, Marseille)	Wortschatz: Grammatik: Die Hervorhebung mit c'est … qui und c'est … que Fragen mit *qui est – ce qui* usw. Inversionsfrage		
	Module 2 (fakultativer Inhalt)	Kommunikative Kompetenzen: • Die Hauptaussage eines Videoclips verstehen • Über Menschen in	Wortschatz: Medien Adjektive mit der Vorsilbe in- / im-		

	Engage z-vous!	Notsituationen sprechen • Über Gleichberechtigung sprechen • Über einen Kurzfilm sprechen <u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> • *„Les Enfoirés et les Restos du Coeur“* Kennenlernen • Medien in Frankreich	<u>Grammatik:</u>		

Stufe	Inhalte				Schulische Besonderheiten
9	Lehrmittel: Découvertes 4 (Série jaune) Klett –Verlag Carnet d'activités 4 Grammatisches Beiheft 4				
	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	
	1. La France en fête- La culture et moi	Kommunikative Kompetenzen: • Über Festivals sprechen und von einem Festival berichten • Eine Auskunft verstehen • Einen Film (ausschnitt) verstehen (Global-verstehen) • Tweets: Hauptaussagen von Kurzmitteilungen verstehen und zusammenfassen • Tweets schreiben • Interview durchführen Interkulturelle Kompetenz: • Cannes und sein Filmfestival • Nantes und Royal de Luxe • Französische Filmtage • Bewusstheit der kulturellen Unterschiede entwickeln	Wortschatz: Wortfeld Festivals (Kultur und Medien) Grammatik: Plus-que-parfait Mise en relief Imperativ mit einem Pronomen	Einen Film verstehen (Globalverstehen) Beim Hören Wörter aus dem Kontext erschließen (Detailverstehen) Wortnetze erstellen Wendungen des Discours en classe anwenden Den eigenen Lernfortschritt anhand der Evaluations-instrumente im Buch einschätzen und dokumentieren	Vorbereitung auf DELF-Prüfung (DELF-AG) Leistungskontrolle: mündliche Mitarbeit, Vokabeltests, vier Klassenarbeiten mit geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben Leistungskontrol-len decken die Bestandteile der

					Kompetenzen ab
	2. Un´séjour à l'étranger – Le monde du travail et moi	Kommunikative Kompetenzen : • Einen Praktikumsbericht verstehen und beantworten • Ein Bewerbungsgespräch verstehen • Eine Statistik verstehen und über sie sprechen • Einen Lebenslauf verstehen und schreiben • Über Jobs sprechen • Einen Bewerbungsbrief schreiben Interkulturelle Kompetenz • Montpellier als Universitätsstadt • Deutsch-französische Zusammenarbeit • (France-Mobil, Deutsch-Mobil) • Das DFJW • Konventionen in einem Lebenslauf • Konventionen in einem förmlichen Brief	Wortschatz: Bewerbung, Arbeit und Ferienjobs Grammatik: Conditionnel présent Inversionsfrage Bedingungssatz (real)	Dialoge nachspielen , szenisch gestalten und selbst verfassen	Schulung des Hör-Sehverstehens durch den Einsatz von Filmsequenzen (passend zu den verschiedenen Themen) Evtl. Teilnahme am Schulaustausch Odenthal-Dammartin Tagesausflug nach Lüttich mit sprachpraktischen Aufgaben
	3. France – Allemagne : Quelle	Kommunikative Kompetenzen : • Über Beispiele der deutsch-französischen	Wortschatz Geschichte, Krieg und Frieden	Bewerbungs-schreiben , Aufbau eines Lebenslaufs	

	histoire!	Zusammenarbeit sprechen • Ein Interview verstehen • Eine Fernsehdokumentation verstehen • Gefühle einer Figur beschreiben • Einen Text über persönliche Erfahrungen zusammenfassen (Sprachmittlung) • Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben • Einen Zeitschriftenbeitrag kommentieren Interkulturelle Kompetenz: • Deutsch-französische Zusammenarbeit: ARTE • Geschichte: 1. Weltkrieg • 2. Weltkrieg, occupation, de Gaulle, résistance • Eine interkulturelle Erfahrung nachvollziehen • Über das Bild vom eigenen Land reflektieren • Über Klischees und Stereotypen sprechen	Grammatik: Der Subjonctif Fragen mit qui est qui usw.	Ein Quiz entwerfen Das Wichtigste mit einfachen Worten wiedergeben; Unwichtiges erkennen und weglassen, adressaten-gerecht vermitteln	

	Module 1 France aller – retour La lecture et moi	Kommunikative Kompetenzen : • Über die Gründe für Einwanderung sprechen • Über Handlungsmöglichkeiten sprechen • Textinhalt anhand eines Fotos erläutern • Dialog aus Figurenperspektive entwickeln • Ironie erkennen • Hauptaussage erkennen • Einen Auszug aus einem Jugendbuch lesen • Eine offizielle E-Mail verstehen; vereinfacht wiedergeben • Stilebene erkennen • Einen Comic verstehen und erläutern • Eine E-Mail aus Figurperspektive schreiben Interkulturelle Kompetenzen: • Immigration aus dem Senegal • Kulturelle Bedingtheit von Verhalten; Rolle der Tradition; Ehrbegriff • Interkulturelle Problemstellungen verstehen und darüber sprechen	Wortschatz Wortbildung Verb -> Nomen Grammatik: Passe simple erkennen Gérondif Passiv	Genus von Nomen erkennen Umschreibungen Eine Diskussion vorbereiten, Diskussions-methode Les six chapeaux	

		• Haltungen und Einstellungen vergleichen • Senegalesische Lebensart • Austauscherfahrungen			
	Module 2 Au camping en Corse	Kommunikative Kompetenzen. : • Über Aktivitäten und Reisepläne diskutieren und sich einigen • Über Korsika als Reiseziel sprechen • Reisevorbereitungen besprechen • Diskutieren,Vorschläge machen argumentieren • Unzufriedenheit äußern , Übereinkunft herbeiführen • Um Hilfe bitten • Ein Informationsgespräch wiedergeben • Rollenspiele vorführen • Hinweisschilder verstehen,,Situationsbeschreibung verstehen, Informationen zu landeskundli- chen Besonderheiten verstehen • Radiobericht durch Lesetext vorentlasten und global verstehen	Wortschatz: Campingausrüstung, Alltagsgegenstände Internet, Telekommunikation Unterhaltungselektronik Dokumente und persönliche Gegenstände Grammatik: Zeitenfolge in der indirekten Rede und Frage Unregelmäßige Imperative	Eine Lernaufgabe gemeinsam bearbeiten(Mini-Simulation) Seine Identität für eine Minisimulation erfinden und gestalten Texte evaluieren und korrigieren	

		Interkulturelle Kompetenz: Informationen zu Korsika			
	Module 3 Culture et technique	Kommunikative Kompetenz : • Über einen Comic sprechen • Über ein Chanson sprechen • Eine BD verstehen • Eine Radiosendung verstehen • Einen Text zusammenfassen (Sprachmittlung) • Das Porträt einer Figur erstellen • Einen Sachtext verstehen und wiedergeben (Sprachmittlung) • Einen Text über die Geschichte der Luftfahrt verstehen Interkulturelle Kompetenz: • Comics als Kunstform • Persönlichkeiten aus Kultur und Technik: der Musiker Boris Vian; die Astronautin Claudie Haigneré • Persönlichkeiten: französische Luftfahrtpioniere • Weitere Persönlichkeiten aus Wissenschaft und Forschung; Airbus, ein Beispiel für europäische Zusammenarbeit	Wortschatz: Luftfahrt Comics und ihre Gestaltung Chansons und ihre Musik Grammatik: Personne...ne Aucun...ne usw. Verben auf-indre Demonstrativpronomen: celui-ci, celle-là usw. .	Über einen Comic sprechen Über ein Chanson sprechen Eine Person beschreiben	

Schulinternes Curriculum Französisch – Sek. I
Differenzierungskurs 08

In allen Unterrichtsvorhaben werden die im Kernlehrplan Französisch Sek. I Gymnasium NRW formulierten Kompetenzen gefördert mit folgenden Schwerpunkten:

Stufe	Inhalte				Schulische Besonderheiten
8	Lehrmittel: Le cours intensif 1 (**2016**) Klett-Verlag Carnet d'activités 1 Grammatisches Beiheft 1				
	Themen	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	
	Maxime et Célia	Kompetenzschwerpunkte: • Hören, Sprechen • *tâche finale*: *Toi et moi* (sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit Ihnen ins Gespräch kommen) Kommunikative Kompetenzen: • Sich begrüßen, sich verabschieden, sich vorstellen • Fragen nach dem Befinden, dem Wohnort, Namen, Alter • Dialog: Jemanden kennen lernen • Über sich Sprechen (Name, Alter, Ge-	Wortschatz: Begrüßung Zahlen 0 - 31 Grammatik: Verben être und avoir (Pl./Sg) Unbest. und best. Artikel (Sg./Pl) Fragen stellen (Intonationsfrage) Phonetik: hörbare und stumme	Verfahren der Wortschatzarbeit kennen lernen und anwenden (unter Einbeziehung bisheriger Erfahrungen in Deutsch und Englisch) Dialoge nachspielen und szenisch ge-	Leistungskontrolle: mündliche Mitarbeit, Vokabeltests, vier Klassenarbeiten Schulung des Hör- Sehverste-

		burtstag, Adresse, Telefonnummer) • Besonderheiten der französischen Aussprache kennen lernen und imitieren (Schwerpunkt: Nasale) <u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> • Begrüßungsrituale in Frankreich • Schule in Frankreich: la rentrée, Espace jeunes	Wortendungen Nasale	stalten Aus einfachen Texten Geläufige Wendungen des Discours en classe kennen lernen und anwenden Wortnetze erstellen Globales und Selektives Hörverstehen Mediation Dolmetschen Das flüssige (Vor-)lesen üben (lesen und aufblicken) Eine Szene vorspielen	hens durch den Einsatz von Filmsequenzen (passend zu den versch. Themen)
	Chez Maxime	<u>Kompetenzschwerpunkte:</u> • Hören, Mediation • *tâche finale*: Teilnahme an einer Umfrage in einer Jugendzeitschrift <u>Kommunikative Kompetenzen:</u> • Sprechen über : Wohnumfeld, Ärger, Familie und Zuhause, Vorlieben (was man mag/nicht mag) • Kleine französische Anzeigen (Korrespondentensuche) verstehen <u>Interkulturelle Kompetenzen</u>: • Paris Einführung (*Arrondissements*)	<u>Wortschatz:</u> Viertel, Wohnung, Familie, Zahlen bis 69 <u>Grammatik:</u> Verben auf-er Fragen mit *est-ce que* und *qu'est-ce que* das Verb faire Possessivbegleiter im Plural direktes und indirektes Objekt im Satz Phonetik: *la liaison* [s] / [z], [ʒ] / [ʃ]		
	Chez Maxime	<u>Kompetenzschwerpunkte:</u> • Sprechen • *tâche finale*: Über seine eigene Schule reden können	<u>Wortschatz:</u> Schule, Zeitangaben, Wochentage, Schulfächer <u>Grammatik:</u>		

		Kommunikative Kompetenzen: • Sprechen über : eigene Schule, Stundenplan • Fragen nach der Uhrzeit, nach Ereignissen • sich mit jemanden verabreden • etwas verneinen • Vorstellung der eigenen Schule und deren Tagesablauf Interkulturelle Kompetenzen: • Französisches Schulsystem • Alltag in einer französischen Schule	*article contacté* mit *à* Verben: *dire, lire, écrire, aller, prendre, apprendre, comprendre* Verneinung *mit ne … pas und non … plus* Imperativ Phonetik: [p], [t], [k]		
	Mes loisirs et moi	Kompetenzschwerpunkte: • Lesen • *tâche finale:* Planung eines Wochenendes für französische Freunde • Kommunikative Kompetenzen: • Sprechen über : Freizeitaktivitäten, Vorlieben / Abneigungen, Zukunftspläne, Medien • sich in einer Email vorstellen • Vorschläge machen / annehmen / ablehnen Interkulturelle Kompetenzen: • Paris Plages • Jugendliche und Handy in Frankreich	Wortschatz: Hobbys Sport Grammatik: *article contracté* mit *de* Verben: *dormir, partir, sortir* unverbundene Personalpronomen *est-ce que* und Fragewort *futur composé* Phonetik : [wa] , [e] , [ɛ]	Leseverstehen kompetent erwerben (Erschließung unbekannter Wörter und Strategien zum Textverständnis) Leseverste-	
	La magie de	Kompetenzschwerpunkte:	Wortschatz:		

	Paris	• Lesen, Schreiben • *tâche finale:* Verfassen eines Reiseblogs über einen Parisaufenthalt Kommunikative Kompetenzen: • Sprechen über : Paris, Sehenswürdigkeiten, Freizeitpläne, Wünsche, Möglichkeiten • Erzählen von Vergangenem (Erlebnisse) Interkulturelle Kompetenzen: • Frühstücksgewohnheiten • Pariser Metro	Metro Film Zählen bis eine Million Grammatik: Verben: *pouvoir, vouloir, attendre, desendre, entendre* regelmäßige und unregelmäßige Bildung von Adjektiven *passé composé* mit *avoir* und être *ne … pas de* Phonetik : Lautschriftzuordnung	hen: Scanning Selbstverfasste Texte schreiben Selbstverfasste Texte überprüfen	
	Une fête à Montpellier	Kompetenzschwerpunkte: • Hören, Mediation • Vorbereiten einer Party mit französischen Schülern Kommunikative Kompetenzen: • Sprechen über : Essen, Befehle, Einkäufe • nähere Beschreibung von Personen , Sachen und Festen • Führen eines Einkaufgespräches Interkulturelle Kompetenzen: • *la fête des voisins*	Wortschatz: Nahrungsmittel Grammatik: Verben : *devoir, acheter, voir, boire, manger* Mengenangaben Teilungsartikel Objektpronomen *me, te, nous, vous* Objektpronomen: *le, la, les, lui, leur* Relativpronomen : *qui, que, où*	Wörter umschreiben unbekannte Wörter durch bekannte Wörter erschließen	

		• Essen in Frankreich • der *apéro*	*qui* mit Präposition Phonetik: [i], [y], [ɥ] [ə], [ɛ], [e]		
	Planète jeunes	Kompetenzschwerpunkte: • Sprechen Kommunikative Kompetenzen: • Sprechen über : Statistik, Kleidung, eigenen Stil, eigenen Musikgeschmack • Entsetzen äußern Interkulturelle Kompetenzen: • die französische Musikszene	Wortschatz: Freizeit Kleidung Farben Musik Grammatik: Verben : *mettre, essayer, venir, offrir, ouvrir, découvrir* Interrogativbegleiter *quel* Demonstrativbegleiter *ce beau*, *nouveaux*, *vieux* Phonetik: [ɛ], [ø], [e], [ã], [s]	Arbeit mit zweisprachigen Wörterbuch (Französisch / Deutsch) Etwas präsentieren	

Schulinternes Curriculum Französisch – Sek. I
Differenzierungskurs 09

Das Lehrbuch „Le cours intensif 2“ ist bisher nicht verfügbar. Das schulinterne Curriculum wird bei Erscheinen des Buches (voraussichtlich Mai 2017) sofort an dieser Stelle aktualisiert werden.