Die folgenden Übersichten stellen eine Zusammenfassung des schulinternen Curriculums dar und weisen die Schwerpunkte unserer Arbeit in den jeweiligen Jahrgangsstufen aus.

|  |  |
| --- | --- |
| **GK EF (n)** | |
| *Unterrichtsvorhaben I:*  **Thema**: ***Yo me presento***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen**: Auskunft über sich selbst und andere * **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen * **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die *comunicación en clase,* Aussprache- und Intonationsmuster | *Unterrichtsvorhaben II:*  **Thema**: ***Los jóvenes (I) y su ámbito social (familia,***  ***amigos)***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Leseverstehen:** einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen * **Schreiben:** einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen * **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Unterscheidung *ser / estar / hay*, Adjektive, Possessivbegleiter, Reflexivverben * **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen (aus der Zielsprache) in der Muttersprache wiedergeben können |
| *Unterrichtsvorhaben III:*  **Thema**: ***La vida diaria en España***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Sprechen:** mit einfachen Mitteln Dinge, Personen, Umgebung, Wege beschreiben und seine Meinung und seine Wünsche wiedergeben. * **Leseverständnis:** selektive Aussagen einfacher Texte erfassen * **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen (aus der Zielsprache) wiedergeben können (in der Muttersprache) und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen. * **Verfügen über sprachliche Mittel**: *estar + Gerundio, gustar* (u.ä.), Objektpronomen, Steigerung Adjektive * Das zweisprachige Wörterbuch benutzen | *Unterrichtsvorhaben IV:*  **Thema**: ***Los países hispanohablantes (p.ej. México)***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten * **Verfügen über sprachliche Mittel:** *indefinido*, Konjunktionen * **Hörverstehen:** in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv) anwenden. * **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben ein „*resumen*“ schreiben. * **Soziokulturelles Orientierungswissen:** erste Einblicke in die geografische und gesellschaftliche Vielfalt Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Unterrichtsvorhaben : V*  **Thema**: ***Los jóvenes (II): La vida escolar y***  ***profesional***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Schreiben**: einfache kurze Texte über den Lebens- sowie Erfahrungsbereich (u.a. einen Lebenslauf) verfassen * **Hörverstehen:** aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie mit Hilfe funktional anwenden sowie in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in Gesamt- und Hauptaussagen verstehen * **Leseverstehen:** einfache authentische Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen * **Verfügen über sprachliche Mittel:** Relativpronomen und Stellung der Pronomen, bejahter Imperativ, unpersönliche Konstruktionen, doppelte Verneinung * **Sprechen:** sich in klar definierten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen nach entsprechender Vorbereitung an Gesprächen beteiligen | *Unterrichtsvorhaben VI:*  **Thema*: España, tierra y gente***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: einfache Sachverhalte beschreiben und erklären * **Schreiben:** Bildbeschreibung * **Verfügen über sprachliche Mittel:** Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbesondere Verneinung und kontrastive Anwendung der Vergangenheitszeiten (*imperfecto-indefinido*) * **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** Kennenlernen der sprachlichen Besonderheiten in einigen spanischen Regionen |
| *Unterrichtsvorhaben VII:*  **Thema:*****Tú y tu mundo: otro mundo es posible***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Sprechen:** reale / irreale Wünsche und Bedingungen formulieren * **Verfügen über sprachliche Mittel:** *Subjuntivo* * **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** kulturspezifische und sozioökonomische Besonderheiten kennenlernen und beachten * **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben eine „*carta al director*“ verfassen und einfache Statistiken auswerten. * **Hörverständnis:** bei medial vermittelten Texten globale und selektive Rezepionsstrategien anwenden. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Qualifikationsphase GK Q1 (n)** | |
| *Unterrichtsvorhaben I:*  **Thema:** ***Facetas de España****: (z.B.Grundkenntnisse zu*  *folgenden Aspekten:)* ***el bilingüismo, el***  ***compromiso social, vivir en una España***  ***multicultural***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen (*resumen*), einfache Informationen mitteln, eine einfache persönliche Stellungnahme in einem Brief / einer E-Mail verfassen * **Sprechen:** Wünsche, Bedürfnisse, Meinungen ausdrücken, Ratschläge, Empfehlungen geben, Hypothesen aufstellen * **Sprachmittlung**: schriftliche und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln * **Verfügen über sprachliche Mittel:**   •thematischer Wortschatz zu grundlegenden  politischen, geografischen Besonderheiten  Spaniens, Problemen, Lebensbedingungen,  Zusammenleben  •Grammatik: *pretérito imperfecto, discurso*  *indirecto, pretérito perfecto, Objektpronomen,*  *subjuntivo presente, futuro*  **Zeitbedarf:** 25 - 30 Std. | *Unterrichtsvorhaben II:*  **Thema**: ***Latinoamérica: El desafío de la pobreza***  ***infantil***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen * **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen * **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel:   **•**thematischer Wortschatz zu sozialen  Lebensbedingungen, Charakter, Filmsprache  (Grundbegriffe)  •Grammatik: insbes. Wiederholung der  Vergangenheitszeiten und der Verwendung des  *presente de subjuntivo, voz pasiva*  **Zeitbedarf**: 25 - 30 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben III:*  **Thema**: ***Vivir y convivir en una España multicultural***  *(II)*  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Schreiben:** argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief) * **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren * **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen * **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln * **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel:   •thematischer Wortschatz zu Motiven, Hoffnungen,  Lebensbedingungen, Zusammenleben,  Problemen, Vorurteilen in Bezug auf *emigrantes* /  *inmigrantes*, *gitanos* usw.  •Grammatik: insbes. *imperfecto de subjuntivo*,  Konditionalsätze  **Zeitbedarf**: 35 - 40 Std.. | *Unterrichtsvorhaben IV:*  **Thema**: ***Las diversas caras del turismo***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden * **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen * **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen** (Vertiefung)**:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren * **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen** (Vertiefung)**:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen * **Schreiben**: Liedtext analysieren * **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben und deren Aussage deuten * **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: •thematischer Wortschatz zu Wirtschaft,   Tourismus  •Grammatik: insbes. futuro simple, condicional,  Vokabular der Meinungsäußerung und  Bildbeschreibung (Vertiefung)  **Zeitbedarf**: 25 - 30 Std. |
| **Summe Qualifikationsphase I : ca. 135 - 140 Stunden** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Qualifikationsphase GK Q2 (n)** | |
| *Unterrichtsvorhaben V:*  **Thema:*****Latinoamérica: Retos y oportunidades de***  ***la diversidad étnica en Latinoamérica***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen * **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln (Vertiefung) * **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel:   •thematischer Wortschatz zur politischen, sozialen,  wirtschaftlichen Situation in Chile, zu Werten,  Glauben, Vorstellungen der *indígenas* (z.B. der  *mapuche*)  •Grammatik: insbes. Adverbialsätze und  Satzverkürzungen  **Zeitbedarf**: 24 - 27 Std. | *Unterrichtsvorhaben VI:*  **Thema:** ***Barcelona - capital polifacética de una***  ***comunidad bilingüe***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Sprachmittlung:** mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen * **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren * **Text- und Medienkompetenz:** die Aus-sageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten, Aussagen, Stellungnahmen, Forderungen vor dem Hintergrund ihres kulturellen und historischen Kontextes verstehen * **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel •thematischer Wortschatz zur Meinungsäußerung, * zum Umfeld "Politik-Wirtschaft-Geschichte"   •Grammatik: Vertiefung *subjuntivo*, Satz-  verkürzungsmöglichkeiten / *perífrasis verbales*  **Zeitbedarf**: 24 - 27 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben VII:*  **Thema**: ***La realidad chilena en la literatura de***  ***Antonio Skármeta***  **Schwerpunktmäßig zu erwerbende**  **(Teil-)Kompetenzen:**   * **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen * **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren * **Sprechen:** Textnäherung auf eine kommunikative Weise mit produktions- und handlungsorientierten Verfahren * **Text- und Medienkompetenz:** das Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen * **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: •thematischer Wortschatz zu Chile, sociedad,   cultura política  •Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze,  (Vertiefung)  **Zeitbedarf**: 23 - 26 Std. |  |
| **Summe Qualifikationsphase II: ca. 75 - 80 Stunden** | |