Die folgenden Übersichten stellen eine Zusammenfassung des schulinternen Curriculums dar und weisen die Schwerpunkte unserer Arbeit in den jeweiligen Jahrgangsstufen aus.

|  |
| --- |
| **GK EF (n)** |
| *Unterrichtsvorhaben I:***Thema**: ***Yo me presento*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen**: Auskunft über sich selbst und andere
* **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die *comunicación en clase,* Aussprache- und Intonationsmuster
 | *Unterrichtsvorhaben II:***Thema**: ***Los jóvenes (I) y su ámbito social (familia,***  ***amigos)*** **Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Leseverstehen:** einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
* **Schreiben:** einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Unterscheidung *ser / estar / hay*, Adjektive, Possessivbegleiter, Reflexivverben
* **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen (aus der Zielsprache) in der Muttersprache wiedergeben können
 |
| *Unterrichtsvorhaben III:***Thema**: ***La vida diaria en España*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Sprechen:** mit einfachen Mitteln Dinge, Personen, Umgebung, Wege beschreiben und seine Meinung und seine Wünsche wiedergeben.
* **Leseverständnis:** selektive Aussagen einfacher Texte erfassen
* **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen (aus der Zielsprache) wiedergeben können (in der Muttersprache) und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen.
* **Verfügen über sprachliche Mittel**: *estar + Gerundio, gustar* (u.ä.), Objektpronomen, Steigerung Adjektive
* Das zweisprachige Wörterbuch benutzen
 | *Unterrichtsvorhaben IV:***Thema**: ***Los países hispanohablantes (p.ej. México)*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** *indefinido*, Konjunktionen
* **Hörverstehen:** in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv) anwenden.
* **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben ein „*resumen*“ schreiben.
* **Soziokulturelles Orientierungswissen:** erste Einblicke in die geografische und gesellschaftliche Vielfalt Lateinamerikas unter kulturellen und historischen Aspekten.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Unterrichtsvorhaben : V***Thema**: ***Los jóvenes (II): La vida escolar y*** ***profesional*** **Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Schreiben**: einfache kurze Texte über den Lebens- sowie Erfahrungsbereich (u.a. einen Lebenslauf) verfassen
* **Hörverstehen:** aufgabengeleitet eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie mit Hilfe funktional anwenden sowie in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in Gesamt- und Hauptaussagen verstehen
* **Leseverstehen:** einfache authentische Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** Relativpronomen und Stellung der Pronomen, bejahter Imperativ, unpersönliche Konstruktionen, doppelte Verneinung
* **Sprechen:** sich in klar definierten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen nach entsprechender Vorbereitung an Gesprächen beteiligen
 | *Unterrichtsvorhaben VI:* **Thema*: España, tierra y gente*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: einfache Sachverhalte beschreiben und erklären
* **Schreiben:** Bildbeschreibung
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbesondere Verneinung und kontrastive Anwendung der Vergangenheitszeiten (*imperfecto-indefinido*)
* **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** Kennenlernen der sprachlichen Besonderheiten in einigen spanischen Regionen
 |
| *Unterrichtsvorhaben VII:***Thema:*****Tú y tu mundo: otro mundo es posible*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Sprechen:** reale / irreale Wünsche und Bedingungen formulieren
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** *Subjuntivo*
* **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** kulturspezifische und sozioökonomische Besonderheiten kennenlernen und beachten
* **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben eine „*carta al director*“ verfassen und einfache Statistiken auswerten.
* **Hörverständnis:** bei medial vermittelten Texten globale und selektive Rezepionsstrategien anwenden.
 |  |

|  |
| --- |
| **Qualifikationsphase GK Q1 (n)** |
| *Unterrichtsvorhaben I:* **Thema:** ***Facetas de España****: (z.B.Grundkenntnisse zu*  *folgenden Aspekten:)* ***el bilingüismo, el*** ***compromiso social, vivir en una España*** ***multicultural*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:** * **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen (*resumen*), einfache Informationen mitteln, eine einfache persönliche Stellungnahme in einem Brief / einer E-Mail verfassen
* **Sprechen:** Wünsche, Bedürfnisse, Meinungen ausdrücken, Ratschläge, Empfehlungen geben, Hypothesen aufstellen
* **Sprachmittlung**: schriftliche und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
* **Verfügen über sprachliche Mittel:**

•thematischer Wortschatz zu grundlegenden  politischen, geografischen Besonderheiten  Spaniens, Problemen, Lebensbedingungen,  Zusammenleben•Grammatik: *pretérito imperfecto, discurso*  *indirecto, pretérito perfecto, Objektpronomen,*  *subjuntivo presente, futuro***Zeitbedarf:** 25 - 30 Std. | *Unterrichtsvorhaben II:***Thema**: ***Latinoamérica: El desafío de la pobreza*** ***infantil*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen
* **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel:

**•**thematischer Wortschatz zu sozialen Lebensbedingungen, Charakter, Filmsprache  (Grundbegriffe) •Grammatik: insbes. Wiederholung der  Vergangenheitszeiten und der Verwendung des  *presente de subjuntivo, voz pasiva* **Zeitbedarf**: 25 - 30 Std.  |
| *Unterrichtsvorhaben III:***Thema**: ***Vivir y convivir en una España multicultural*** *(II)***Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Schreiben:** argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief)
* **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
* **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
* **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel:

•thematischer Wortschatz zu Motiven, Hoffnungen,  Lebensbedingungen, Zusammenleben,  Problemen, Vorurteilen in Bezug auf *emigrantes* /  *inmigrantes*, *gitanos* usw. •Grammatik: insbes. *imperfecto de subjuntivo*,  Konditionalsätze**Zeitbedarf**: 35 - 40 Std.. | *Unterrichtsvorhaben IV:***Thema**: ***Las diversas caras del turismo*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
* **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen
* **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen** (Vertiefung)**:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
* **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen** (Vertiefung)**:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
* **Schreiben**: Liedtext analysieren
* **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben und deren Aussage deuten
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: •thematischer Wortschatz zu Wirtschaft,

 Tourismus•Grammatik: insbes. futuro simple, condicional,  Vokabular der Meinungsäußerung und  Bildbeschreibung (Vertiefung)**Zeitbedarf**: 25 - 30 Std. |
| **Summe Qualifikationsphase I : ca. 135 - 140 Stunden** |

|  |
| --- |
| **Qualifikationsphase GK Q2 (n)** |
| *Unterrichtsvorhaben V:* **Thema:*****Latinoamérica: Retos y oportunidades de*** ***la diversidad étnica en Latinoamérica*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
* **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln (Vertiefung)
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel:

•thematischer Wortschatz zur politischen, sozialen,  wirtschaftlichen Situation in Chile, zu Werten,  Glauben, Vorstellungen der *indígenas* (z.B. der  *mapuche*)•Grammatik: insbes. Adverbialsätze und  Satzverkürzungen**Zeitbedarf**: 24 - 27 Std. | *Unterrichtsvorhaben VI:***Thema:** ***Barcelona - capital polifacética de una*** ***comunidad bilingüe*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Sprachmittlung:** mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen
* **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
* **Text- und Medienkompetenz:** die Aus-sageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten, Aussagen, Stellungnahmen, Forderungen vor dem Hintergrund ihres kulturellen und historischen Kontextes verstehen
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel •thematischer Wortschatz zur Meinungsäußerung,
* zum Umfeld "Politik-Wirtschaft-Geschichte"

•Grammatik: Vertiefung *subjuntivo*, Satz-  verkürzungsmöglichkeiten / *perífrasis verbales***Zeitbedarf**: 24 - 27 Std. |
| *Unterrichtsvorhaben VII:***Thema**: ***La realidad chilena en la literatura de*** ***Antonio Skármeta*****Schwerpunktmäßig zu erwerbende** **(Teil-)Kompetenzen:*** **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen
* **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren
* **Sprechen:** Textnäherung auf eine kommunikative Weise mit produktions- und handlungsorientierten Verfahren
* **Text- und Medienkompetenz:** das Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen
* **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel: •thematischer Wortschatz zu Chile, sociedad,

cultura política•Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze,  (Vertiefung)**Zeitbedarf**: 23 - 26 Std. |  |
| **Summe Qualifikationsphase II: ca. 75 - 80 Stunden** |